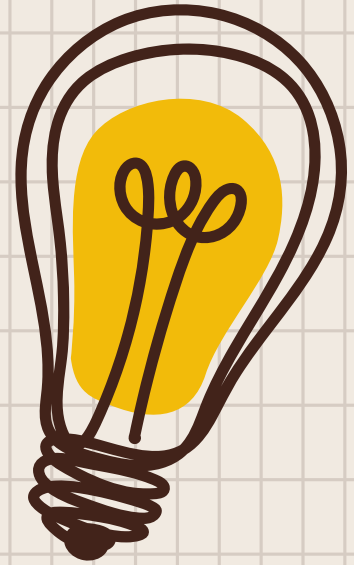
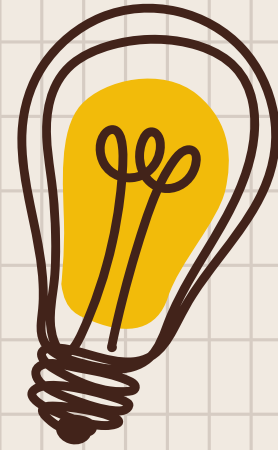


TDL



TDL



 Comprendre le TDL : Trouble Développemental du Langage

 Historique des appellations

Le trouble développemental du langage (TDL) a longtemps souffert d'une multiplicité de termes, entraînant confusion chez les familles comme chez les professionnels :

- Avant 2000 : on parlait de retard de langage, retard de parole, ou trouble spécifique du langage oral (TSLO), sans distinction claire entre un retard temporaire et un trouble durable.
- Années 2000-2010 : les classifications (notamment DSM-IV) utilisaient encore des termes comme trouble du langage expressif ou trouble mixte réceptif/expressif, mais sans définition claire ni consensus.
- Depuis 2017, le terme TDL (en anglais : DLD – Developmental Language Disorder) a été adopté à l'international, à l'initiative du consortium CATALISE, pour harmoniser la terminologie et mieux sensibiliser aux impacts du trouble.

 Ce changement marque une reconnaissance : le TDL est un trouble à part entière, persistant, avec des conséquences majeures sur le développement global de l'enfant.

 Le diagnostic du TDL

1.  Qui pose le diagnostic ?

- L'orthophoniste, à travers un bilan complet du langage oral et écrit, est la première professionnelle impliquée.
- En complément, peuvent intervenir :
 - un médecin prescripteur (pédiatre, neuropédiatre, ORL...)
 - un neuropsychologue pour les fonctions associées (attention, mémoire)
 - parfois une équipe pluridisciplinaire (CRA, CMPP, SESSAD, etc.)

2.  Critères diagnostiques

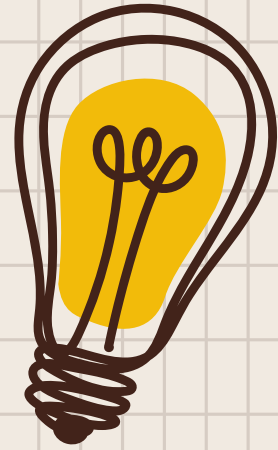
Pour qu'on parle de TDL, il faut que :

- Le trouble du langage persiste au-delà de 5 ans
- Il ait un retentissement fonctionnel (scolaire, social, émotionnel)
- Il ne soit pas explicable par une déficience intellectuelle, un TSA, une déficience auditive ou une carence environnementale sévère

 Le diagnostic s'appuie sur une analyse fine des compétences langagières :

- Langage expressif (production : syntaxe, vocabulaire, récit)
- Langage réceptif (compréhension : consignes, questions, concepts)
- Parfois, pragmatique (utilisation sociale du langage)

TDL



🧩 Rééducation et accompagnement

1. 🗣️ Orthophonie

- C'est le cœur de la prise en charge.
- Objectifs :
 - Enrichir le vocabulaire
 - Structurer les phrases
 - Favoriser la compréhension
 - Soutenir les capacités narratives
- La rééducation est longue, régulière, évolutive, adaptée à chaque enfant.

2. 🧑🏫 Adaptations scolaires

- Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) ou PPS si reconnaissance MDPH
- Utilisation de supports visuels, consignes simplifiées, outils de compensation (pictos, time-timer, lexiques...)

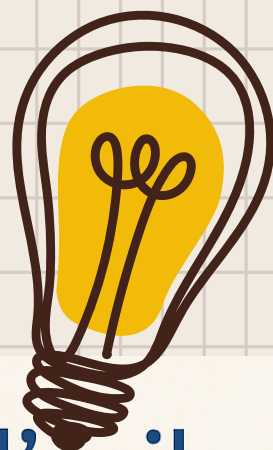
3. 🏠 Soutien à la maison

- Répéter les histoires, nommer les émotions, structurer les routines
- Utiliser des jeux de langage, chanter, mimer, lire ensemble
- Collaborer avec l'orthophoniste sur les stratégies à renforcer à la maison

🌟 À retenir

- Le TDL n'est pas un simple retard de langage : il ne "passera pas tout seul".
- Il impacte durablement la scolarité, les apprentissages, l'estime de soi, les relations sociales.
- Un dépistage précoce et un accompagnement adapté permettent de réduire l'impact fonctionnel du trouble.

TDL



TDL en un clin d'oeil

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

..... 5 signes d'alerte



Difficulté à
trouver ses mots



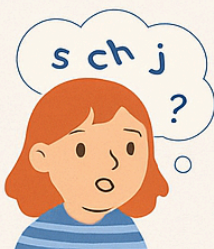
Comprehension
limitée



Phrases
courtes.
incomplètes



Difficulté à
raconter un récit



Confusions de
sons, de mots



Difficulté à
raconter un récit

3 erreurs à éviter



Penser
que l'élève
est
paresseux



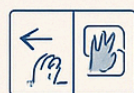
Le
Texte
reprendre
constamme
nt



Le laisser
à l'écart
du groupe



4 leviers à activer à l'école



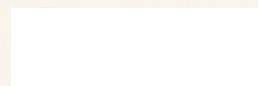
Utiliser des
pictogrammes



Donner des
consignes
simples



Adapter les
supports écrits



OUTILS CONCRETS

SOUTENIR L'EXPRESSION ORALE

🎯 Objectif : encourager la parole, structurer les réponses, sécuriser les prises de parole.

✅ Ce qu'on peut mettre en place :

- Donner des phrases modèles à répéter ("Je pense que...", "Je choisis...")
 - Favoriser les binômes ou petits groupes pour parler en confiance
- Accepter l'usage de supports alternatifs (dessin, image, geste, pictos)
- Utiliser des fiches visuelles de récit : début – milieu – fin
 - Reformuler sans corriger ("Tu veux dire que...")
 - Préparer les prises de parole à l'avance
- Encourager avec bienveillance, même pour une réponse incomplète
 - Nommer ce qui est réussi dans l'expression orale



Soutenir l'expression orale

Objectif : encourager la parole, structurer les réponses, sécuriser les prises de parole.

Je pense... que...

Donner des phrases modèles à répéter ("Je pense que...", "Je choisis...")



Favoriser les binômes ou petits groupes pour parler en confiance



Accepter l'usage de supports alternatifs (dessin, image, geste, pictos)



Utiliser des fiches visuelles de récit : début – milieu – fin



Reformuler sans corriger ("Tu veux dire que...")



Préparer les prises de parole à l'avance

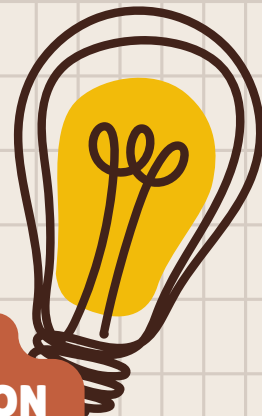


Encourager avec bienveillance, même pour une réponse incomplète



Nommer ce qui est réussi dans l'expression orale

OUTILS CONCRETS



ADAPTER LA COMMUNICATION EN CLASSE

🎯 Objectif : rendre les consignes compréhensibles, éviter la surcharge cognitive, soutenir l'accès au sens.

✅ Ce qu'on peut mettre en place :

- Utiliser des phrases simples et courtes
- Scinder les consignes complexes : une étape à la fois
- Appuyer les mots-clés avec une image, un geste, un dessin
 - Répéter la consigne avec d'autres mots sans juger
- Proposer un temps de traitement (laisser du silence avant d'attendre une réponse)
- Vérifier la compréhension : "Tu peux me redire avec tes mots ?"
- Créer un lexique personnel illustré par thème ou par matière
- Mettre à disposition des cartes-consignes ou pictogrammes associés aux consignes récurrentes

Adapter la communication en classe

abc

Utiliser des phrases simples et courtes



Scinder les consignes complexes
une étape à la fois



Appuyer les mots-clés
avec une image,
un geste, un dessin



Répéter la consigne
avec d'autres mots
sans juger

?

Vérifier la compréhension :
„Tu peux me redire
avec tes mots ?”



Vérifier la compréhension :
laisser du silence
avant d'attendre

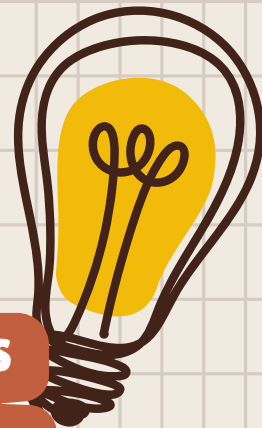


Créer un lexique
personnel illustré



Mettre à disposition
des cartes-consignes

OUTILS CONCRETS



AMÉNAGER LES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

 **Objectif :** rendre les supports plus lisibles, accessibles, et utilisables par l'élève de façon autonome.

 **Ce qu'on peut mettre en place :**

- Utiliser une police lisible (OpenDyslexic, Arial, Comic Sans MS)
 - Aérer les textes (sauts de lignes, mots en gras, pictos)
 - Préférer les phrases affirmatives et structurées
- Fournir un modèle d'exercice (exemple donné au préalable)
 - Réduire les doubles tâches : ex : copier ET comprendre
 - Utiliser un code couleur (titre, consignes, réponses)
- Permettre l'usage de supports alternatifs : dictée à l'adulte, enregistrement audio, etc.
- Proposer une fiche « étapes à cocher » pour chaque travail

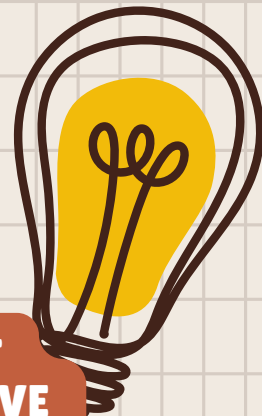
● Aménager les supports pédagogiques

Objectif : rendre les supports plus lisibles, accessibles, et utilisables par l'élève de façon autonome.

Ce qu'on peut mettre en place :

-  Utiliser une police lisible (OpenDyslexic, Arial, Comic Sans MS) 
-  Aérer les textes (sauts de lignes, mots en gras, pictos) 
-  Préférer les phrases affirmatives et structurées 
-  Fournir un modèle d'exercice (exemple donné au préalable) 
-  Réduire les doubles tâches : ex : copier ET comprendre 
-  Utiliser un code couleur (titre, consignes, réponses) 
-  Permettre l'usage de supports alternatifs : dictée à l'adulte, enregistrement audio, etc. 
-  Proposer une fiche « étapes à cocher » pour chaque travail 

OUTILS CONCRETS



VALORISER ET SÉCURISER L'ÉLÈVE

🎯 Objectif : renforcer l'estime de soi, limiter la stigmatisation et favoriser l'engagement scolaire.

✅ Ce qu'on peut mettre en place :

- Éviter de l'interroger à l'improviste devant tout le groupe
 - Anticiper les prises de parole pour les sécuriser
 - Adapter les attentes sans infantiliser
- Proposer un cahier de réussites (photos, dessins, commentaires)
- Donner un rôle valorisant dans la classe (responsable, tuteur, aide-médiateur)
 - Créer un rituel d'accueil bienveillant
- Mettre à disposition un espace ressource ou un sas émotionnel
- Travailler la métacognition : "Qu'est-ce que tu as appris ? Comment tu as fait ?"
- Célébrer les progrès (affichage, encouragement, message aux parents)

Valoriser et sécuriser élève

Renforcer l'estime de soi, limiter la stigmatisation et favoriser l'engagement scolaire



✓ Éviter de l'interroger à l'improviste devant tout le groupe

✓ Anticiper les prises de parole pour les sécuriser



✓ Adapter les attentes sans infantiliser

Bienvenue



✓ Proposer un cahier de réussites

✓ Créer un rituel d'accueil bienveillant



✓ Travailler la métacognition : "Qu'est-ce que tu as appris ? Comment tu as fait ?"

✓ Travailler la métacognition : "Qu'est-ce que tu as appris ? Comment tu as fait ?"



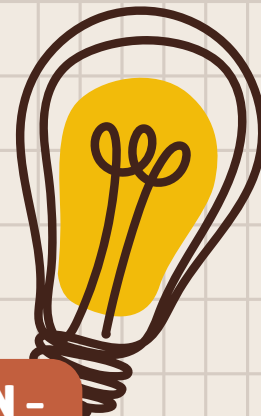
✓ Mettre à disposition un espace ressource ou un sas émotionnel

✓ Célébrer les progrès (affichage, encouragement, message aux parents)

ÉVALUER OBSERVER

À remplir sur 1 à 2 semaines,
en observation libre ou
ciblée. Peut être utilisée en
équipe éducative ou ESS.

**GRILLE
D'OBSERVATION -
ÉLÈVE AVEC TDL**



Grille d'observation – Élève avec TDL

À compléter sur 1 à 2 semaines d'observation. Sert à ajuster les adaptations.

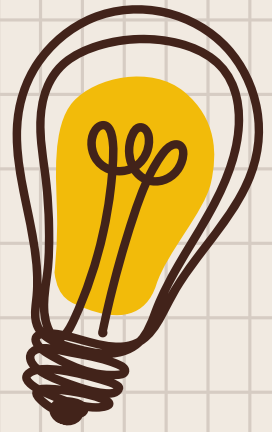
Domaine observé	Comportement ou besoin repéré	Souvent	Parfois	Jamais	Observations / outils testés
Compréhension orale	• A besoin que la consigne soit répétée • A besoin d'un appui visuel, oral ou gestuel • Ne réagit pas à une consigne complexe				
Expression orale	• Fait des phrases courtes ou incomplètes • Utilise peu de vocabulaire • A du mal à raconter une suite d'événements				
Lecture / langage écrit	• Lit lentement ou avec hésitation • A du mal à comprendre un texte lu seul • A besoin d'aide pour structurer une phrase				
Organisation / autonomie	• Ne démarre pas seul une tâche • N'utilise pas spontanément ses outils • A besoin d'un guidage étape par étape				
Communication / relation	• Ne prend pas spontanément la parole • A du mal à comprendre les échanges sociaux • Évite les échanges verbaux en groupe				

Outil / adaptation en place	Utilisé	Efficace	Observations
Consignes simplifiées			
Appui visuel (pictos, gestes)			
Lexique personnel / affiché			
Fiches étapes / consignes visuelles			
Prise de parole préparée à l'avance			
Cahier de réussites			
Adaptations des supports écrits			
Espace ressource / sas émotionnel			

Conclusion / Propositions :

- Besoins prioritaires : _____
- Outils à tester ou ajuster : _____
- Proposition de suivi / réévaluation : _____
- À partager avec : enseignant(e) / AESH / famille / RASED / orthophoniste

POINTS D'APPUI



UNE PENSÉE EN IMAGES

Beaucoup d'enfants avec un TDL ont une pensée visuelle riche.

- Ils comprennent mieux avec des dessins, des pictos, des gestes, des manipulations.
- ➡ À exploiter pour les apprentissages, les récits, les consignes.

DES IDÉES, MÊME SI ELLES NE SORTENT PAS FACILEMENT

L'enfant TDL a des choses à dire, mais a du mal à les organiser ou à les exprimer verbalement.

- ➡ Il faut lui laisser le temps, lui proposer d'autres moyens d'expression : dessin, photo, mimes, objets.

UNE GRANDE SENSIBILITÉ RELATIONNELLE

Beaucoup sont attentifs aux émotions des autres, même s'ils peinent à exprimer les leurs.

- ➡ Le lien de confiance est un levier majeur. Ils donnent beaucoup quand ils se sentent compris.

UNE MÉMOIRE FORTE DANS CERTAINS CANAUX

Certains ont une excellente mémoire visuelle ou procédurale (par les gestes, les routines).

- Ils se souviennent bien des histoires entendues, des chansons, des situations vécues.
- ➡ À utiliser pour renforcer les apprentissages et sécuriser.

UN BON SENS LOGIQUE DANS L'ACTION

Il peut très bien réussir par l'action concrète : manipuler, assembler, trier, classer, construire.

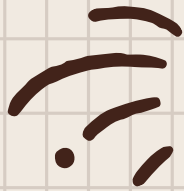
- ➡ Proposer des situations de résolution de problème par le faire.

UNE CAPACITÉ D'ADAPTATION SI L'ENVIRONNEMENT EST CLAIR

Quand les routines sont claires, que les supports sont adaptés, l'élève peut suivre sans difficulté.

- ➡ Il a besoin d'un cadre prévisible, rassurant et stable.

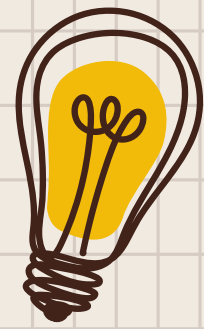
OUTILS CONCRETS



✓ À RETENIR :

L'enfant avec un TDL n'a pas moins de capacités, il a d'autres chemins pour apprendre, comprendre et dire.

👉 C'est à l'école d'adapter le chemin, pas à l'enfant de se transformer pour le suivre.



POINTS D'APPUI DE L'ENFANT TDL



Mémoire forte

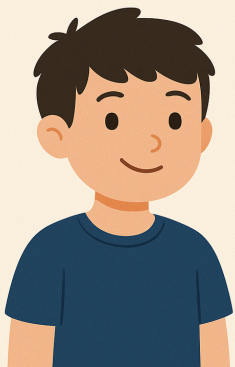


POINTS D'APPUI DE L'ENFANT TDL



Pensée en images

POINTS D'APPUI DE L'ENFANT TDL



Capacité à utiliser le contexte

POINTS D'APPUI DE L'ENFANT TDL



Grande sensibilité relationnelle

POINTS D'APPUI DE L'ENFANT TDL



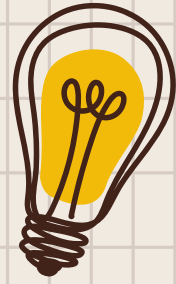
Résolution de problème par l'action

si l'environnement est clair





LE LEXIQUE À PHRASES



🎯 Objectif :

Aider l'élève avec TDL à :

- acquérir du vocabulaire fonctionnel lié à la classe (non thématique)
- segmenter visuellement une phrase en unités de sens
- produire oralement ou par écrit une phrase structurée avec appui visuel

📦 Contenu de l'outil :

1. Cartes de vocabulaire illustré

Pas organisées par thème, mais par fonction dans la phrase, avec un code couleur :

- ● Qui ? → personnages / pronoms / noms propres (élève, maîtresse, Tim, il, moi...)
- ● Fait quoi ? → verbes courants (écrit, lit, regarde, joue, mange, range...)
- ● Quoi ? / Où ? / Avec quoi ? → compléments (son cartable, un ballon, dans la cour, avec le crayon...)

➡ Chaque carte contient :

- un dessin très clair
- le mot écrit en script
- un fond coloré selon sa fonction syntaxique

2. Bande-phrase support (réutilisable)

Une bande cartonnée plastifiée avec 3 à 5 emplacements pour y poser les cartes (velcro ou aimant).

• Ex :

Qui ?	Fait quoi ?	Quoi ? / Où ?
Léo	écrit	son prénom

➡ L'élève construit la phrase physiquement, ce qui l'aide à segmenter, organiser et s'approprier la structure.

3. Phrase oralement dictée ou écrite en dessous

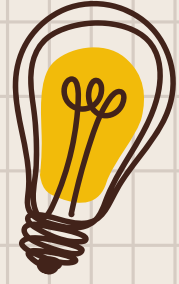
- L'adulte ou l'élève peut ensuite dire la phrase construite.
- Pour les plus avancés : transcription sur une ardoise avec le modèle visuel en appui.

🧠 Pourquoi ça aide ?

- L'élève TDL ne perçoit pas naturellement les frontières entre les mots → ici elles sont physiquement séparées.
- Il est souvent perdu par les catégories grammaticales abstraites → ici, la fonction dans la phrase est rendue visuelle.
- Il peut avoir du mal à généraliser → on construit des phrases en lien direct avec son quotidien en classe.



LE LEXIQUE À PHRASES



Le lexique à phrases

ROUGE



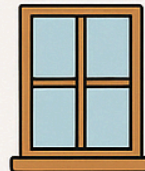
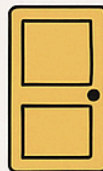
VERT



JAUNE



BLEU



La

fille

a

livre