

Parcours Avenir — Dispositif ULIS

Préparer l'orientation des élèves ULIS — progression 4e / 3e

Cadre général de la séquence

Cette progression accompagne les élèves du dispositif ULIS de la classe de 4e jusqu'à la fin de la 3e, pour construire pas à pas un projet d'orientation réaliste et approprié par l'élève lui-même. Elle s'articule avec les échéances habituelles d'un établissement : semaines de stage, réunion d'orientation, forum des métiers.

Elle mobilise les mêmes repères que les autres séquences du dispositif : le vocabulaire de l'analyse transactionnelle est réinvesti lors des simulations d'entretien (se présenter en position Adulte), le rituel Dixit peut être sollicité pour aider un élève à mettre des mots sur ce qu'il a ressenti en stage, et l'outil Concert'Actions permet à l'équipe de partager sa lecture de l'évolution du projet de chaque élève en synthèse.

Chaque élève constitue, au fil des séances, un « dossier Parcours Avenir » individuel (fiches de chaque séance conservées ensemble), qui sert de support concret aux ESS et nourrit la décision, prise en équipe et avec la famille, du support de certification à privilégier en fin de 3e (DNB, éventuellement aménagé, et/ou CFG).

Vue d'ensemble de la progression sur les deux années

PÉRIODE	OBJECTIF DU TRIMESTRE	POINT D'APPUI
4e — Trimestre 1	Se connaître : qualités, goûts, premières envies	Séance 1 « Qui suis-je ? »
4e — Trimestre 2	Découvrir des métiers concrets et variés	Séance 2 « Découvrir des métiers autour de moi »
4e — Trimestre 3	Vivre et exploiter le stage d'observation de 4e	Séance 3 « Préparer et exploiter mon stage »

PÉRIODE	OBJECTIF DU TRIMESTRE	POINT D'APPUI
3e — Trimestre 1	Découvrir les voies d'orientation possibles après la 3e	Séance 4 « Les voies après la 3e : ce qui existe pour moi »
3e — Trimestre 2	Comprendre et se positionner sur DNB / CFG	Séance 5 « DNB ou CFG : comprendre et choisir »
3e — Trimestre 3	Finaliser le dossier d'orientation et la transition post-3e	Séance 6 « Construire mon dossier d'orientation »

Séance 1 — 4e, trimestre 1 — Qui suis-je ? Mes qualités, mes goûts, mes envies

Durée 45 min · **Objectif** Identifier ses qualités, ses centres d'intérêt et ses premières envies pour amorcer la réflexion sur l'avenir · **Matériel** Fiches « Portrait de moi », images-métiers variées, feutres

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
5 min	Accueil	Question ouverte à l'oral : « Qu'est-ce que tu aimes faire, en classe ou en dehors ? » Recueillir 2-3 réponses sans commenter.
15 min	Atelier « Portrait de moi »	Chaque élève remplit une fiche simple : ce que j'aime faire / ce que je fais bien / ce qui m'intéresse. Étayage possible de l'AESH-co pour la mise en mots.
15 min	Tri d'images-métiers	Trier des images de métiers variés en trois tas : « ça me plairait / ça ne me plairait pas / je ne sais pas », en verbalisant pourquoi.
5 min	Mise en commun	Chaque élève présente une image choisie et explique son choix.
5 min	Bilan	Chacun note sur sa fiche un mot-clé qui restera comme point de départ pour l'année.

 *Trace écrite : la fiche « Portrait de moi » est conservée dans le dossier Parcours Avenir de l'élève. Elle sera relue en séance 4 (3e) pour mesurer le chemin parcouru depuis la 4e.*

Séance 2 — 4e, trimestre 2 — Découvrir des métiers concrets autour de moi

Durée 50 min · **Objectif** Découvrir la diversité des métiers et leurs réalités concrètes, en particulier ceux accessibles par CAP ou apprentissage · **Matériel** Courtes vidéos métiers (type ONISEP), fiches métiers simplifiées, jeu de cartes métiers par familles

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
5 min	Rappel	Retour rapide sur le mot-clé noté en séance 1.
15 min	Visionnage	2 à 3 courtes vidéos de présentation de métiers, avec pause après chacune pour reformuler simplement ce que fait la personne dans son métier.
15 min	Jeu de tri par familles	En petits groupes, trier des cartes-métiers par grandes familles (nature/extérieur, artisanat manuel, contact humain, technique...).
10 min	Interview croisée	En binôme, chaque élève « interviewe » l'autre sur le métier qui l'attire le plus, et pourquoi.
5 min	Bilan	Chacun ajoute un ou deux métiers qui l'intéressent sur sa fiche « Portrait de moi ».

 *Trace écrite : la fiche « Portrait de moi » s'enrichit des métiers repérés. Ce recueil progressif évite de partir d'une page blanche au moment du choix de stage ou de l'entretien d'orientation.*

Séance 3 — 4e, trimestre 3 — Préparer et exploiter mon stage d'observation

Durée 2 x 30-35 min (avant / après stage) · **Objectif** Se projeter concrètement dans le stage de 4e et en tirer des enseignements pour son projet personnel · **Matériel** Fiche de préparation au stage, fiche de bilan de stage, pictogrammes émotions (rituel Dixit)

Avant le stage

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
10 min	Présentation	Présenter concrètement le déroulement du stage : où, quand, avec qui, ce qui est attendu de l'élève sur place.
15 min	Fiche de préparation	Chaque élève note ce qu'il souhaite observer et prépare une question à poser sur place.
10 min	Jeu de rôle	S'entraîner à se présenter, dire bonjour, poser sa question — en réinvestissant la position Adulte travaillée en analyse transactionnelle.

Après le stage

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
10 min	Retour à chaud	Ce qui s'est bien passé, ce qui a été difficile. Pour les élèves en difficulté d'expression, s'appuyer sur les pictogrammes émotions du rituel Dixit.
15 min	Fiche bilan de stage	Ce que j'ai aimé / pas aimé, ce que j'ai appris sur moi à travers cette expérience.
10 min	Mise en commun	Partage collectif des expériences de stage, dans le respect de ce que chacun souhaite dire.



Trace écrite : les fiches « avant » et « après » stage sont ajoutées au dossier Parcours Avenir et alimentent directement la fiche « Portrait de moi ».

Durée 45 min · **Objectif** Connaître les principales voies d'orientation post-3e adaptées à son profil (CAP, ULIS lycée professionnel, dispositifs relais) · **Matériel** Affiche « arbre des chemins possibles », fiche « Ma carte des possibles »

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
5 min	Rappel	Relecture collective de la fiche « Portrait de moi » construite depuis la 4e.
15 min	Présentation visuelle	Présenter simplement un « arbre des chemins possibles » après la 3e : CAP en lycée professionnel, CAP en apprentissage (CFA), poursuite en ULIS lycée professionnel, autres dispositifs.
10 min	Questions-réponses	Temps libre pour que les élèves posent leurs questions ; dédramatiser les inconnues.
10 min	Ma carte des possibles	Chaque élève entoure ou coche, sur sa fiche, les voies qui l'intéressent parmi celles présentées.
5 min	Bilan	Chacun choisit une question à poser à sa famille ou à la coordonnatrice avant la prochaine séance.

 *Trace écrite : la fiche « Ma carte des possibles » est un point d'appui concret pour la réunion d'orientation et pour l'ESS de l'élève.*

Séance 5 — 3e, trimestre 2 — DNB ou CFG : comprendre et choisir

Durée 40 min · **Objectif** Comprendre la différence entre DNB et CFG et commencer à se situer dans cette réflexion, en lien avec l'équipe · **Matériel** Tableau comparatif simplifié DNB / CFG, fiche de positionnement

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
5 min	Rappel	Pourquoi parle-t-on de ces deux certifications possibles en fin de 3e ?
15 min	Présentation comparée	Un tableau très simple : ce que chaque certification atteste, comment elle se déroule, ce qu'elle permet ensuite — en évitant le jargon administratif.
10 min	Discussion guidée	Ce qui semble le plus adapté pour soi, ce qui inquiète, ce qui rassure.
5 min	Fiche de positionnement	Chaque élève note ses questions et son ressenti — il ne s'agit pas encore d'une décision finale.
5 min	Bilan	Rappeler que la décision se prend collectivement, en ESS, avec la famille — jamais par l'élève seul.

 *Trace écrite : la fiche de positionnement est transmise à la coordonnatrice avant l'ESS de fin de trimestre 2, pour nourrir la décision DNB / CFG.*

Séance 6 — 3e, trimestre 3 — Construire mon dossier d'orientation

Durée 50 min · **Objectif** Finaliser concrètement son dossier de vœux d'orientation et se projeter sereinement vers la rentrée suivante · **Matériel** Dossier de vœux d'orientation, dossier Parcours Avenir de l'élève, enveloppe « Message à moi-même »

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
10 min	Relecture du parcours	Reparcourir l'ensemble des fiches accumulées depuis la 4e.
15 min	Dossier de vœux	Remplissage accompagné du dossier de vœux d'orientation, en cohérence avec la décision prise en ESS.

TEMPS	ÉTAPE	DÉROULEMENT
10 min	Fiche de synthèse	Un résumé visuel du projet en une page : mon domaine ou métier, ma voie choisie, ce qui me rassure, ce qui m'inquiète encore.
10 min	Message à moi-même	Chaque élève écrit une lettre cachetée, à ouvrir à la rentrée suivante — un moment symbolique de transition vers l'après-collège.
5 min	Bilan collectif	Un mot de chacun pour clore ce travail mené depuis la 4e.

 *Trace écrite : le dossier Parcours Avenir complet (6 fiches) est remis à l'élève et une copie conservée dans son dossier ULIS, en appui de la dernière ESS de l'année de 3e.*

Pour prolonger la séquence

- Conserver le dossier Parcours Avenir de chaque élève dans son classeur ou portfolio individuel, à partager en ESS tout au long des deux années.
- Caler chaque séance-clé sur le calendrier de l'établissement (semaines de stage, réunion d'orientation, forum des métiers).
- Réinvestir le vocabulaire de l'analyse transactionnelle lors des simulations d'entretien de stage (jeu de rôle en position Adulte face à un recruteur ou un maître de stage).
- Associer les éducateurs de l'internat au suivi du projet : les temps informels du soir sont souvent l'occasion d'en reparler et de rassurer l'élève.
- Anticiper le choix DNB / CFG suffisamment tôt — dès le trimestre 2 de 3e — pour permettre les démarches administratives nécessaires.
- Pour un élève qui aurait besoin de plus de temps sur une étape, ne pas hésiter à répéter une séance ou à la répartir sur deux temps plus courts, comme pour le rituel Dixit.